



Projets éducatif et pédagogique

« Sainte Madeleine-Sophie Barat, fondatrice de la Congrégation des Religieuses du Sacré-Cœur, témoigna aux jeunes une tendresse de maman jointe à la fermeté d'une éducatrice. Ce trait tendait vers les résultats désirés : former le cœur des enfants pour qu'ils soient heureux¹ »

Favoriser une croissance intégrale de la personne.

Vivre la communauté scolaire - Créer des relations solidaires.

Avoir un profond respect pour les valeurs intellectuelles.

Apporter sa part créative dans la transformation du monde.

Découvrir l'amour de Jésus-Christ et s'engager à aimer comme Lui.

Telles sont les dimensions éducatives que souhaitent proposer, aujourd'hui dans une quarantaine de pays, les écoles du Sacré-Cœur, en lien avec les Religieuses du Sacré-Cœur de Jésus. Ces écoles s'inspirent du projet éducatif de **sainte Madeleine-Sophie Barat** (1779-1865).

Au commencement, une femme ouverte aux situations nouvelles du monde.

Madeleine-Sophie Barat naît au XVIIIe siècle, dix ans avant la Révolution française, dans une des citadelles du jansénisme, à Joigny en Bourgogne. Marquée par

¹ Sœur Claire Dykmans. Madeleine-Sophie notre amie

l'éducation exceptionnellement solide reçue de son frère prêtre (latin, grec, espagnol, italien, mathématiques, physique, ...) et par les bouleversements de son temps, elle crée une congrégation religieuse : la Société du Sacré-Cœur.

Pour répondre à l'urgence sociale, elle se consacre à l'éducation et crée pensionnats et écoles pour jeunes filles en France, puis ailleurs en Europe et en Amérique. Ouverte aux situations nouvelles du monde, sensible à la détresse des hommes et des femmes de son temps, elle puise son audace et son énergie dans le Cœur du Christ.

Tout au long d'une vie de 85 ans, aidée par des pères jésuites – ce qui explique la forte influence de la pensée de Saint Ignace sur l'esprit de la congrégation – elle formera des milliers de religieuses, leur demandant d'aimer Dieu, et les jeunes qu'on leur confiait, d'un même amour, « tout puisé dans le Cœur de Jésus ». Cet amour devait leur donner l'énergie de leur propre formation, toujours à renouveler avec l'évolution des besoins.

Les « Plans des Etudes » mis sur pied par Madeleine Sophie et ses collaboratrices, à une époque où les programmes officiels n'existaient pas, révèlent un sens pédagogique si remarquable que les principes de base de cette éducation ne pourront jamais perdre leur valeur humaine et chrétienne.

Madeleine Sophie Barat a été canonisée en 1925. Il y a aujourd'hui environ 5 000 religieuses du Sacré-Cœur, dans une quarantaine de pays de tous les continents.

Enracinement et croissance.

Le Centre scolaire du Sacré-Cœur de Lindthout plonge ses racines dans une tradition éducative à la fois novatrice et séculaire.

Témoin de la pensée novatrice de sainte Madeleine-Sophie, le « Plan d'études » de l'école d'Amiens - créée en 1800 - prend en compte toutes les dimensions de la personne : intellectuelle, sociale et spirituelle. Il propose une culture large et une formation sérieuse qui fait appel à la réflexion et au discernement. Il éveille au sens des responsabilités sociales. Ces propositions sont rares pour les femmes de ce

temps. Une vision de foi sous-tend ce projet éducatif : il invite à découvrir le message d'amour du Christ et la dignité de chaque personne.

C'est dans cette ligne pédagogique qu'est fondée, un siècle plus tard, l'école de Lindthout.

Expulsées de France par les lois Combes, des religieuses, venues de la maison du Sacré-Cœur de Lille, s'installent en 1904 sur le site de Lindthout et y créent diverses œuvres éducatives : pensionnat, école, patronage, ... proposant une éducation ouverte à toutes.

Evolution et adaptation ont donné depuis un nouveau visage à l'institution éducative : nouvelles options de cours, ouverture à la mixité et à la diversité socioculturelles, souci de justice.

En 2004, le Centre scolaire a fêté son centenaire dans la joie et la reconnaissance du chemin parcouru, en communion avec toutes les générations d'élèves et d'équipes éducatives qui ont donné vie à cette école. Ce fut l'occasion de réfléchir au Projet éducatif et aux valeurs humaines et évangéliques qui continueront à l'animer : formation de qualité, école à visage humain ouverte aux grandes questions d'aujourd'hui, foi en la responsabilité et la capacité de chaque personne d'apporter sa part à l'élaboration d'un monde plus solidaire.

Fondée sur une pédagogie de la relation et de l'échange, cette visée éducative invite chacun à contribuer, pour sa part, à l'avènement du Royaume de Dieu dans « l'ici-maintenant » de l'histoire et de nos sociétés.

L'école est un lieu de communion, de présence, d'ouverture et de respect, chacun essayant de vivre selon l'esprit chrétien. Une dimension plus profonde est donnée aux gestes quotidiens. Les mots « clin d'œil » sont :

Bonjour - S'il vous plaît - Merci - Pardon - Bravo.

1. LE PROJET EDUCATIF EST BASE SUR

A. La participation de tous.

Les élèves, les parents, les enseignants, la Direction sont partenaires face à l'évolution des apprentissages et à l'éveil de la foi afin de la rendre désirable dans le respect de la liberté.

Les partenaires s'engagent à aider les enfants à être épanouis, compétents, responsables, égaux et habités par l'esprit chrétien. Ils leur donnent les moyens d'apprendre le sens de l'effort, de la rigueur, de l'exigence et de la discipline dans le travail. Ils développent la notion du service et du gratuit.

B. La promotion des valeurs humaines.

Les enfants sont des personnes en développement qui ont besoin d'avoir confiance en eux pour découvrir leurs richesses.

Ils doivent prendre conscience qu'ils sont : acteurs, responsables, actifs (notamment au conseil des élèves), autonomes, solidaires, respectueux de leurs différences et de l'environnement, imaginatifs et motivés.

Les professeurs

- stimulent l'intelligence des enfants,
- encouragent leurs efforts et leurs réussites,
- écoutent leurs besoins,
- aident à construire leurs savoirs,
- développent leurs richesses,
- évaluent leurs acquis,
- organisent la démocratie,
- tiennent compte du corps, du cœur et de l'esprit,
- donnent l'occasion d'intérioriser,
- procurent l'enthousiasme de la découverte,
- se remettent régulièrement en question par le biais de formations.

Les parents, sont

- citoyens,
- supporteurs de leurs enfants,
- intéressés,
- constructifs,
- respectueux du règlement,

- tolérants,
- confiants,
- actifs au sein de l'école, au conseil de participation et dans l'équipe des parents délégués.

L'école maternelle joue un rôle important dans l'éducation des enfants : elle les socialise en leur apprenant à vivre ensemble, elle les stimule en leur proposant des situations où ils peuvent s'essayer à tout.

2. LE PROJET PEDAGOGIQUE S'APPUIE SUR

A. La pédagogie de la construction du savoir.

Ce sont les enfants qui construisent leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Ils sont mis dans des situations complexes et significatives.

Ils s'approprient les compétences nécessaires à leur épanouissement. Ils apprennent à utiliser les outils d'aujourd'hui.

Dans ce cadre, l'école organise des classes de découverte du milieu : classes vertes, classes de mer et classes de neige.

B. La pédagogie différenciée.

Tous les enfants sont différents. Chacun a son rythme, sa culture, son degré de persévérance et ses limites. Cette pédagogie propose aux enfants des situations ouvertes avec divers modes d'approche. Elle leur permet de trouver les éléments qui sont nécessaires à leur progression. Elle est attentive aux différents modes de fonctionnement intellectuel des enfants ; elle leur apprend à les reconnaître, à en acquérir de nouveaux et à grandir grâce aux autres.

Elle donne l'occasion de travailler

- par cycle,
- par équipe,
- individuellement,
- en classe d'adaptation.

Elle respecte les pauses structurantes. Chez les plus jeunes, les activités d'observation, de mathématique, de langage, de rythme, de chant, de psychomotricité et d'expression sont basées sur le jeu. Les enfants apprennent en jouant.

C. La pédagogie du projet.

- Elle répond aux souhaits des enfants.
- Elle favorise les débats.
- Elle développe l'attitude de comparaison et de déduction.
- Elle recherche les raisons de la réussite ou de l'échec afin que ces dernières soient un moteur pour progresser.
- Elle développe la créativité, l'imagination.

D. La pédagogie qui accorde une autre dimension à l'évaluation.

L'évaluation formative est directement liée au processus de construction des savoirs.

- Elle respecte les rythmes différents.
- Elle aide à apprendre.
- Elle recherche le type d'erreur plus que le nombre de fautes.
- Elle diversifie les techniques d'évaluation et de remédiation.
- Elle invite les enfants et le professeur à construire les objectifs et les critères de réussite.
- Elle tient compte des démarches utilisées autant que des résultats obtenus.
- Elle observe les comportements face à l'obstacle rencontré.
- Elle permet l'auto-évaluation.

L'évaluation sommative est liée aux socles de compétences.

- Elle diagnostique les acquis des enfants.

L'évaluation certificative débouche sur l'obtention d'un certificat ou sur une autorisation de passage de classe.